

TABELLA ATTIVITA' MODULO CLASSE 2^ "Cosa posso fare?"

ATTIVITÀ	ORE CURRICULARI	ORE EXTRA CURRICULARI
<p>ITALIANO Questionario di autovalutazione delle competenze: Gli studenti completano un questionario per riflettere sulle competenze acquisite in diverse scolastiche, come la capacità di imparare a imparare e le competenze relazionali. La finestra di Johari: L'io conosciuto, l'io cieco, l'io nascosto, l'io futuro. Progetto "Un giorno nella mia professione ideale": Attività di role-playing in cui gli studenti simulano una giornata di lavoro nella loro professione ideale, descrivendo competenze e sfide.</p>	8	
<p>MATEMATICA Attività al computer con l'uso del programma di Geometria dinamica Geogebra con l'obiettivo di consolidare le conoscenze nella disciplina e nel digitale. Giochi matematici: oltre alla partecipazione alle gare anche quella agli allenamenti. Lo scopo dei giochi è quello di migliorare le proprie competenze in matematica attraverso attività divertenti e stimolanti, ma anche di imparare a confrontarsi in modo costruttivo con i compagni.</p>	6	10
<p>SCIENZE Percorsi STEM di sviluppo sostenibile, energie rinnovabili, Digital Geography. I ragazzi studiano le problematiche ambientali del mondo attuale analizzandone cause ed effetti e prendono consapevolezza di quello che si può fare, ragionando sulle possibili soluzioni. Da que dipende: un'iniziativa innovativa per combattere le dipendenze giovanili. Attività di educazione finanziaria: aiutare i ragazzi a mettersi in discussione circa il rapporto che hanno con il denaro, i desideri, i bisogni, il valore delle cose.</p>	16	
<p>TECNOLOGIA Attività laboratoriali in cui gli alunni vestono i panni dell'architetto e si cimentano in due attività specifiche della professione: il rilievo di un ambiente e il progetto di una piccola abitazione. Laboratorio di rilievo e disegno in scala di una stanza di casa. Laboratorio di progettazione e disegno in scala di una mini-casa.</p>	10	
<p>ARTE PLESSO PETRARCA: "Il nostro sguardo sulla città" I ragazzi verranno invitati a scoprire e a fantasticare sui luoghi, vicino al loro territorio di appartenenza, scattando delle foto. Queste foto rappresenteranno un'istantanea del loro sguardo, un'osservazione del microcosmo o del macro. Verranno assegnati loro dei temi ispiratori, dalla libera interpretazione. Vengono stimulate le competenze personali e sociali, che mirano a potenziare lo sguardo critico per una cittadinanza attiva, che conosce il proprio territorio, lo esplora e per questo lo tutela. PLESSO GIOTTO Progettazione, realizzazione ed eventuale pubblicazione di un podcast, per riflettere sulle attività relative ai traguardi dramatizzandole. La divisione dei lavori – scrittura, regia, ripresa, colonna sonora, veste grafica – favorirà le diverse inclinazioni/spinte creative senza depotenziare la visione d'insieme.</p>	12	
<p>EDUCAZIONE FISICA I ragazzi parteciperanno a un'attività di Orienteering, che sarà svolta sia in orario scolastico, che extracurricolare, rapportandosi con il territorio (sfruttando parchi e giardini della città). L'attività offre ai ragazzi la possibilità di lavorare sulle competenze trasversali di cittadinanza (orientandosi con il territorio e i suoi ambienti), sulle competenze logico-matematiche (problem solving, analisi del compito), sulle competenze linguistiche (in particolare sul linguaggio</p>		

utilizzato nella rappresentazione di mappe e legende) e darà inoltre la possibilità di ragionare su opportunità formative e/o professionali collegate all'attività svolta e alle competenze e conoscenze stimolate.	2	5
LINGUA INGLESE Attività di listening, speaking, reading e writing applicabili in diversi compiti di realtà CLIL. Gli alunni imparano e si esercitano ad individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline, gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative, scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti, riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	6	
LINGUA SPAGNOLO -TEDESCO Conoscere e comprendere aspetti culturali diversi dai propri, educazione ad atteggiamenti di flessibilità e adattabilità, valorizzazione di ciò che sto apprendendo in relazione con il mondo (usanze spagnole/tedesche e orari, il sistema scolastico spagnolo/tedesco - confronto con il sistema scolastico italiano), sapersi relazionare in situazioni comunicative legate alla sfera personale o nel contesto di un viaggio dove si parla la lingua straniera appresa.	6	6
MUSICA Esecuzione di brani d'insieme finalizzati a coinvolgere gli studenti nella pratica musicale collettiva con l'obiettivo di introdurli alla musica d'insieme polifonica, in cui più voci o strumenti suonano parti diverse simultaneamente. Tali attività sviluppano la coordinazione e l'ascolto rispettivo e sono da intendersi come strumento privilegiato per sperimentare diversi ruoli all'interno di un gruppo musicale (ritmico, melodico e accompagnamento), e per aiutare gli studenti ad orientarsi nella scelta di uno strumento o di un ambito musicale da approfondire.	4	
	Tot. 70	Tot.21

Tot. ore Orientamento classe seconda: 91