

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - TRIENNALE

RIFERIMENTO NORMATIVO NAZIONALE: *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

“Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la **conoscenza della Costituzione italiana** – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come **riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali** finalizzati a **promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini** all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica.”

“La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore** per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, **in contitolarità**, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.”

“Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'**educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali** che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in **unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali** condivisi da più docenti.”

“Inoltre, le Linee guida **offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola** con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di **diritti e doveri, al bene comune**, all'ulteriore sviluppo della **conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità**. Tale prospettiva richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati.”

“Le Linee guida individuano **traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento** dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di **competenze** rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i **tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale**.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.”

“Gli obiettivi comprendono **conoscenze e abilità** ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.”

A) NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ
<p>Conoscere la Parte I della Costituzione, "Diritti e doveri del cittadino", in particolare i rapporti sociali ed economici in relazione all'esperienza personale e individuale, ai comportamenti, ai fatti della vita quotidiana, ai fatti di cronaca.</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Lezioni frontali dialogate, graduate nella complessità.</p> <p>Attività di rielaborazione e produzione autonoma (scritto e/o orale), anche su supporto digitale.</p>
<p>Conoscere l'articolo 3 della Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>Conoscere nelle linee generali la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere nelle linee generali la Dichiarazione Universale dei Diritti umani.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.</p> <p>Sviluppare corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati.</p> <p>Mappe mentali, concettuali, schemi riassuntivi.</p> <p>"Peer tutoring" e apprendimento cooperativo.</p> <p>Discussione, gruppi di dibattito.</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Classe capovolta.</p>
<p>Conoscere i concetti di individuo e di comunità; pubblico e privato; il significato dell'essere cittadini e dell'essere cittadini del mondo.</p> <p>Conoscere i concetti di tolleranza, rispetto, responsabilità, inclusività, partecipazione alla vita della comunità.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Partecipazione a laboratori organizzati da enti specializzati, iniziative del Vivipadova e altre agenzie educative.</p> <p>Attività di tutoraggio, iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità, attività di inclusione.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla

conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ
<p>Conoscere i contenuti principali della Parte II della Costituzione della Repubblica italiana, l'Ordinamento della Repubblica.</p> <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p>	<p>Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che lo presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento e le istituzioni locali anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate, graduate nella complessità.</p> <p>Attività di rielaborazione e produzione autonoma (scritto e/o orale), anche su supporto digitale.</p> <p>Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati.</p> <p>Mappe mentali, concettuali, schemi riassuntivi.</p>
<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p>	<p>Approfondire la storia della comunità locale e comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52, <i>La difesa della Patria</i>) nello spirito fondativo dell'antifascismo.</p>	<p>"Peer tutoring" e apprendimento cooperativo.</p> <p>Discussione, gruppi di dibattito.</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Classe capovolta.</p>
<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Rintracciare l'accordo e la coerenza con i principi della Costituzione della "Costituzione europea" e della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e dell'Infanzia.</p> <p>Individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Partecipazione a laboratori organizzati da enti specializzati, iniziative del Vivipadova e altre agenzie educative.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ
<p>Conoscere i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà, favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri e osservarne le disposizioni.</p> <p>Partecipare all'eventuale definizione o revisione dei Regolamenti.</p> <p>Promuovere e favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Lezione dialogata</p> <p>Brain storming</p> <p>Discussione, gruppi di dibattito</p> <p>Attività di rielaborazione e produzione autonoma (scritto e/o orale), anche su supporto digitale.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p> <p>Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati.</p>
<p>Conoscere le norme di circolazione stradale.</p>	<p>Applicare le norme di circolazione stradale.</p> <p>Adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Partecipazione a laboratori organizzati da enti specializzati (Incontri con la Polizia di Stato)</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ
<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche</p>	<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.</p>	<p>Partecipazione a laboratori organizzati da enti specializzati, iniziative del Vivipadova e altre agenzie educative.</p> <p>Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo</p>

<p>attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p>	<p>Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>modalità e criteri concordati. Lezioni frontali e dialogate. Classe capovolta.</p>
--	--	---

B) NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 5</p>		
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>		
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ</p>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare forme e organizzazioni del lavoro nel proprio territorio.</p> <p>Saperne spiegare le finalità delle norme che regolano lavoro e produzioni a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente in modo generale.</p> <p>Saper individuare le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze in alcune situazioni storiche, politiche e sociali.</p>	<p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Brain storming</p> <p>Discussione, gruppi di dibattito</p> <p>Attività di rielaborazione e produzione autonoma (scritto e/o orale), anche su supporto digitale.</p> <p>Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati.</p> <p>Elaborazione di contenuti digitali e pubblicazione.</p>
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori.</p> <p>Conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere</p>	<p>Ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento</p>	

collettivo, ed individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali.	Promuovere la protezione dei beni artistici, culturali ed ambientali e il benessere degli animali. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ
Conoscere le principali situazioni di pericolo ambientale.	Riconoscere le principali situazioni di pericolo ambientale assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	Laboratori con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Lezione frontale e dialogata
Conoscere le principali cause dei cambiamenti climatici.	Analizzare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Attività di rielaborazione e produzione autonoma (scritto e/o orale), anche su supporto digitale. Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ
Conoscere l'art. 9 della Costituzione e i concetti di patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale della Nazione. Conoscere le specificità turistiche e	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari. Ipotizzare e sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione, anche	Lezione frontale e dialogata Attività di rielaborazione e produzione autonoma (scritto e/o orale), anche su supporto

agroalimentari italiane.	con la propria partecipazione attiva.	digitale.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile.	Individuare allo scopo coerenti comportamenti personali e mettere in atto quelli alla propria portata.	Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati. Laboratori per l'elaborazione di contenuti digitali e pubblicazione.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ
<p>Conoscere i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà pubblica e dei beni pubblici, dello stato sociale e dell'amministrazione delle risorse collettive.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche.</p> <p>Progettare semplici piani e preventivi di spesa.</p> <p>Valutare la gestione di acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate.</p> <p>Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati.</p> <p>Partecipazione a laboratori organizzati da enti specializzati, iniziative del Vivipadova e altre agenzie educative.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ
<p>Conoscere i concetti di criminalità e illegalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, riflettere sulle misure di contrasto.</p>	<p>Individuare le possibili cause e i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata.</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate.</p> <p>Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati.</p> <p>Partecipazione a laboratori organizzati da enti</p>

Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Agire in modo coerente con la legalità.	specializzati, iniziative del Vivipadova e altre agenzie educative.
--	---	---

C) NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

<p><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ
Conoscere il significato di cittadinanza digitale	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate e applicazione in laboratorio</p> <p>Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati.</p> <p>Partecipazione a laboratori organizzati da enti specializzati.</p>
<p><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 11</u> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate e applicazione in laboratorio.</p> <p>Laboratori per l'elaborazione di contenuti digitali.</p>
<p><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>		

CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ
<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate e applicazione in laboratorio.</p> <p>Laboratori per l'elaborazione di contenuti digitali.</p> <p>Partecipazione a laboratori organizzati da enti specializzati.</p>