

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - TRIENNALE

RIFERIMENTO NORMATIVO NAZIONALE: *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

“Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la **conoscenza della Costituzione italiana** – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come **riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali** finalizzati a **promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini** all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica.”

“La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore** per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, **in contitolarità**, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.”

“Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'**educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali** che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in **unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali** condivisi da più docenti.”

“Inoltre, le Linee guida **offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola** con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di **diritti e doveri, al bene comune**, all'ulteriore sviluppo della **conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità**. Tale prospettiva richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati.”

“Le Linee guida individuano **traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento** dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di **competenze** rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i **tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale**.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.”

“Gli obiettivi comprendono **conoscenze e abilità** ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.”

## A) NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 1

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ
<p>Conoscere la Parte I della Costituzione, "Diritti e doveri del cittadino", in particolare i rapporti sociali ed economici in relazione all'esperienza personale e individuale, ai comportamenti, ai fatti della vita quotidiana, ai fatti di cronaca.</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Lezioni frontali dialogate, graduate nella complessità.</p> <p>Attività di rielaborazione e produzione autonoma (scritto e/o orale), anche su supporto digitale.</p>
<p>Conoscere l'articolo 3 della Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>Conoscere nelle linee generali la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere nelle linee generali la Dichiarazione Universale dei Diritti umani.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.</p> <p>Sviluppare corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati.</p> <p>Mappe mentali, concettuali, schemi riassuntivi.</p> <p>"Peer tutoring" e apprendimento cooperativo.</p> <p>Discussione, gruppi di dibattito.</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Classe capovolta.</p>
<p>Conoscere i concetti di individuo e di comunità; pubblico e privato; il significato dell'essere cittadini e dell'essere cittadini del mondo.</p> <p>Conoscere i concetti di tolleranza, rispetto, responsabilità, inclusività, partecipazione alla vita della comunità.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Partecipazione a laboratori organizzati da enti specializzati, iniziative del Vivipadova e altre agenzie educative.</p> <p>Attività di tutoraggio, iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità, attività di inclusione.</p>

### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 2

**Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla**

**conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**

CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ
<p>Conoscere i contenuti principali della Parte II della Costituzione della Repubblica italiana, l'Ordinamento della Repubblica.</p> <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p>	<p>Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che lo presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento e le istituzioni locali anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate, graduate nella complessità.</p> <p>Attività di rielaborazione e produzione autonoma (scritto e/o orale), anche su supporto digitale.</p> <p>Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati.</p> <p>Mappe mentali, concettuali, schemi riassuntivi.</p>
<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p>	<p>Approfondire la storia della comunità locale e comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52, <i>La difesa della Patria</i>) nello spirito fondativo dell'antifascismo.</p>	<p>"Peer tutoring" e apprendimento cooperativo.</p> <p>Discussione, gruppi di dibattito.</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Classe capovolta.</p>
<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Rintracciare l'accordo e la coerenza con i principi della Costituzione della "Costituzione europea" e della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e dell'Infanzia.</p> <p>Individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Partecipazione a laboratori organizzati da enti specializzati, iniziative del Vivipadova e altre agenzie educative.</p>

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ
Conoscere i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni.  Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà, favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri e osservarne le disposizioni.  Partecipare all'eventuale definizione o revisione dei Regolamenti.  Promuovere e favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Lezione dialogata  Brain storming  Discussione, gruppi di dibattito  Attività di rielaborazione e produzione autonoma (scritto e/o orale), anche su supporto digitale.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.	Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.  Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati.
Conoscere le norme di circolazione stradale.	Applicare le norme di circolazione stradale.  Adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri	Partecipazione a laboratori organizzati da enti specializzati (Incontri con la Polizia di Stato)

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.	Partecipazione a laboratori organizzati da enti specializzati, iniziative del Vivipadova e altre agenzie educative.  Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo

<p>attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p>	<p>Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>modalità e criteri concordati. Lezioni frontali e dialogate. Classe capovolta.</p>
--	--	---

## B) NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 5</b></p>		
<p><b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></p>		
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ</b></p>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare forme e organizzazioni del lavoro nel proprio territorio.</p> <p>Saperne spiegare le finalità delle norme che regolano lavoro e produzioni a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente in modo generale.</p> <p>Saper individuare le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze in alcune situazioni storiche, politiche e sociali.</p>	<p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Brain storming</p> <p>Discussione, gruppi di dibattito</p> <p>Attività di rielaborazione e produzione autonoma (scritto e/o orale), anche su supporto digitale.</p> <p>Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati.</p> <p>Elaborazione di contenuti digitali e pubblicazione.</p>
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori.</p> <p>Conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere</p>	<p>Ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento</p>	

collettivo, ed individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali.	Promuovere la protezione dei beni artistici, culturali ed ambientali e il benessere degli animali.  Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	

### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 6**

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ</b>
Conoscere le principali situazioni di pericolo ambientale.	Riconoscere le principali situazioni di pericolo ambientale assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	Laboratori con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.  Lezione frontale e dialogata
Conoscere le principali cause dei cambiamenti climatici.	Analizzare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Attività di rielaborazione e produzione autonoma (scritto e/o orale), anche su supporto digitale.  Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati.

### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 7**

**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ</b>
Conoscere l'art. 9 della Costituzione e i concetti di patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale della Nazione.  Conoscere le specificità turistiche e	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.  Ipotizzare e sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione, anche	Lezione frontale e dialogata  Attività di rielaborazione e produzione autonoma (scritto e/o orale), anche su supporto

agroalimentari italiane.	con la propria partecipazione attiva.	digitale.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile.	Individuare allo scopo coerenti comportamenti personali e mettere in atto quelli alla propria portata.	Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati.  Laboratori per l'elaborazione di contenuti digitali e pubblicazione.

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 8**

**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ</b>
<p>Conoscere i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà pubblica e dei beni pubblici, dello stato sociale e dell'amministrazione delle risorse collettive.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche.</p> <p>Progettare semplici piani e preventivi di spesa.</p> <p>Valutare la gestione di acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate.</p> <p>Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati.</p> <p>Partecipazione a laboratori organizzati da enti specializzati, iniziative del Vivipadova e altre agenzie educative.</p>

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 9**

**Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ</b>
<p>Conoscere i concetti di criminalità e illegalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, riflettere sulle misure di contrasto.</p>	<p>Individuare le possibili cause e i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata.</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate.</p> <p>Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati.</p> <p>Partecipazione a laboratori organizzati da enti</p>

Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Agire in modo coerente con la legalità.	specializzati, iniziative del Vivipadova e altre agenzie educative.
--	---	---

### C) NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

<p><b><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 10</u></b>  <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ</b>
Conoscere il significato di cittadinanza digitale	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate e applicazione in laboratorio</p> <p>Approfondimenti individuali e di gruppo, secondo modalità e criteri concordati.</p> <p>Partecipazione a laboratori organizzati da enti specializzati.</p>
<p><b><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 11</u></b>  <b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></p>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ</b>
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate e applicazione in laboratorio.</p> <p>Laboratori per l'elaborazione di contenuti digitali.</p>
<p><b><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE n. 12</u></b>  <b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p>		



<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIE, CONTESTI SIGNIFICATIVI, ATTIVITÀ</b>
<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate e applicazione in laboratorio.</p> <p>Laboratori per l'elaborazione di contenuti digitali.</p> <p>Partecipazione a laboratori organizzati da enti specializzati.</p>