

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1 COSTITUZIONE			
Competenza di riferimento	Conoscenze essenziali	Abilità	INDICAZIONI METODOLOGICHE, SITUAZIONI DIDATTICHE E CONTESTI SIGNIFICATIVI
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Conoscere i principi della Costituzione: Imparare che ci sono regole importanti che valgono per tutti e che aiutano a vivere insieme rispettando gli altri. Queste regole parlano di cose come la libertà, l'uguaglianza e il rispetto.</p> <p>Capacità di fare collegamenti: Saper riconoscere situazioni della vita di tutti i giorni, come a scuola o a casa, dove i principi della Costituzione vengono rispettati, ad esempio quando si rispetta il turno o si aiuta un compagno.</p>	<p>Discussioni Guidate e Circle Time Creare momenti di confronto aperti in cui i bambini discutono nel gruppo i concetti di diritti e doveri, partendo da storie o immagini per stimolare riflessioni su cosa significa avere diritti (es. il diritto al gioco) e doveri (es. il rispetto per gli altri).</p> <p>Creazione di una "Carta dei Diritti e Doveri della Classe" Coinvolgere i bambini nella creazione di una lista di diritti e doveri della classe, da appendere in aula. Questa carta rappresenterà il patto condiviso di classe</p> <p>Lettura e Analisi di Testi</p>
	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Mettere in pratica i principi: Saper riconoscere quando nella vita di tutti i giorni rispettiamo la Costituzione, come quando giochiamo seguendo le regole, ascoltiamo gli insegnanti, o difendiamo un compagno se viene trattato ingiustamente.</p> <p>Capire che le leggi ci aiutano: Imparare che le leggi sono fatte per proteggere tutti e che ci sono persone che lavorano per farle</p>	<p>Utilizzo di video e risorse multimediali</p> <p>Giochi Educativi e Apprendimento Cooperativo</p> <p>Proporre giochi collaborativi</p> <p>Creazione di Poster o Disegni</p> <p>Partecipare alle iniziative proposte dall'istituto sull'inclusione</p>

		<p>rispettare, come la polizia, i maestri, o i giudici.</p> <p>Ragionare su cosa è giusto: Capire che alcune scelte sono giuste perché rispettano i diritti di tutti, e imparare a pensare a cosa è corretto fare per essere giusti con gli altri.</p> <p>Comunicare con gli altri: Saper spiegare con parole semplici agli amici o ai familiari perché è importante seguire certe regole e trattare tutti con rispetto, indipendentemente dalle differenze.</p>	
	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Rispetto per le differenze: Saper accettare e rispettare le differenze tra le persone, come culture, lingue o modi di fare, sapendo che queste diversità arricchiscono la nostra comunità e ci insegnano cose nuove.</p>	

	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Essere cittadini responsabili: Sviluppare l'idea che anche i bambini possono fare la loro parte per migliorare la vita di tutti, ad esempio rispettando l'ambiente, aiutando chi ha bisogno e rispettando i diritti degli altri.</p> <p>Partecipare alla vita della comunità: Saper partecipare attivamente a progetti o iniziative della scuola o del quartiere, come feste, giochi di squadra, o attività per migliorare il parco, sentendosi parte di qualcosa di più grande.</p>	
	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti</p>	<p>Aiutare chi è in difficoltà: Aiutare i bambini a sviluppare empatia, ascolto attivo, comunicazione efficace, cooperazione, pazienza e tolleranza, per l'inclusione sia singolarmente che in gruppo, di coloro che presentano difficoltà..</p>	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2 COSTITUZIONE			
Competenza di riferimento	Conoscenze essenziali	Abilità	INDICAZIONI METODOLOGICHE, SITUAZIONI DIDATTICHE E CONTESTI SIGNIFICATIVI
<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Riconoscere i luoghi pubblici principali del proprio territorio, come la sede del Comune, e comprenderne l'importanza</p> <p>Osservare il territorio e riconoscere i servizi pubblici essenziali, come scuole, ospedali, biblioteche</p>	<p>Organizzare una visita al municipio o a un'altra istituzione locale (come il tribunale) per far comprendere il collegamento tra le istituzioni centrali (Stato) e quelle locali.</p> <p>Creare una mappa del Comune che mostri l'ubicazione dei principali servizi pubblici, come scuole, uffici</p>

europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		Comprendere le funzioni del Sindaco, della Giunta comunale e del Consiglio comunale.	comunali, ospedali, parchi e biblioteche. Simulare una Riunione di Giunta Comunale
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Capacità di comprendere la struttura dello Stato , riconoscere i principali organi istituzionali (Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura) e spiegare il loro ruolo nella gestione del Paese. Saper riassumere le funzioni essenziali degli organi dello Stato in modo chiaro e semplice, distinguendo tra i poteri esecutivi, Collegare i diversi organi dello Stato e le loro funzioni.	Creare Mappe Concettuali che mostrino i principali organi istituzionali (Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura) e le loro funzioni. Simulare un Parlamento Organizzare una simulazione in classe in cui gli alunni interpretano i diversi ruoli (deputati, senatori, Presidente della Repubblica, ecc.) e discutono una "legge" proposta dalla classe. Vedere Video Educativi Realizzare un "Cartellone dello Stato"
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Capacità di riconoscere e comprendere il significato dei simboli storici , come stemmi, bandiere e inni, associandoli alla storia e ai valori delle comunità. Riconoscere l'importanza di appartenere a una comunità nazionale , comprendendo come la storia, la cultura e i valori condivisi uniscano i cittadini di una nazione. Saper riflettere criticamente sul concetto di Patria , riconoscendo che l'appartenenza a una comunità nazionale non significa escludere o discriminare gli altri, ma favorire il dialogo e la cooperazione con le altre nazioni.	Realizzare un laboratorio sugli Stemmi e le Bandiere Esplorazione della Storia Locale anche attraverso differenti fonti Cantare l'Inno Nazionale ed Europeo Insegnare poesie sulla Patria

	<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Comprensione delle Istituzioni Internazionali: I bambini devono essere in grado di riconoscere e comprendere il ruolo dell'Unione Europea (UE) e delle Nazioni Unite (ONU) nel promuovere la cooperazione tra i Paesi, la pace e lo sviluppo internazionale. Devono conoscere i principi su cui si basano queste organizzazioni e le loro funzioni principali.</p> <p>Conoscenza dei Diritti Universali: Devono familiarizzare con i contenuti generali delle Dichiarazioni Internazionali dei Diritti della Persona (come la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani) e dell'Infanzia (come la Convenzione sui Diritti dell'Infanzia), comprendendo i diritti fondamentali che esse sanciscono, come il diritto alla vita, alla libertà e all'istruzione.</p> <p>Collegamento con l'Esperienza Quotidiana: I bambini devono essere capaci di identificare alcuni dei diritti previsti dalle Dichiarazioni Internazionali all'interno della loro esperienza concreta, come il diritto all'istruzione, alla protezione e alla salute, riconoscendo l'importanza di questi diritti nella loro vita quotidiana.</p>	<p>Creare di una Mappa dell'Unione Europea</p> <p>Simulare una Riunione ONU dove ogni bambino rappresenta un diverso Paese. Durante la riunione, i bambini discutono un tema globale come la pace o l'ambiente, cercando soluzioni insieme.</p> <p>Realizzare un Libro dei Diritti o una Carta dei Diritti della Classe</p> <p>Vedere video sull'ONU e l'Unione Europea</p> <p>Organizzare un dibattito su i Diritti e i Doveri nella Vita di Tutti i Giorni</p> <p>Partecipare alle iniziative organizzate dall'Istituto sul tema</p>
--	---	---	--

		Internazionale.	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3 COSTITUZIONE			
Competenza di riferimento	Conoscenze essenziali	Abilità	INDICAZIONI METODOLOGICHE, SITUAZIONI DIDATTICHE E CONTESTI SIGNIFICATIVI
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	<p>Comprensione delle Regole: Saper leggere e comprendere le regole stabilite per la classe, la mensa, la palestra, i laboratori e il cortile. Saper riconoscere l'importanza delle regole per garantire un ambiente sicuro e rispettoso per tutti.</p> <p>Applicazione delle Regole: Essere in grado di seguire le regole nei diversi contesti scolastici in modo coerente. Riconoscere quando una regola viene violata e comprendere le conseguenze di tale violazione.</p> <p>Rispetto del Principio di Uguaglianza: Comprendere che tutti i bambini sono uguali davanti alle regole, senza distinzioni di genere, provenienza, abilità o altre caratteristiche personali.</p>	<p>Organizzare un laboratorio delle Regole in cui i bambini, divisi in piccoli gruppi, riflettano sulle regole che conoscono (in classe, mensa, cortile, palestra) e discutano su come e perché sono importanti.</p> <p>Creare un Cartellone delle Regole</p> <p>Favorire una positiva collaborazione con il Personale Scolastico</p> <p>Promuovere e partecipare a progetti Inclusivi sul Valore delle Differenze</p>
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire	<p>Riconoscimento dei Fattori di Rischio: Saper individuare e riconoscere i principali fattori di rischio presenti negli ambienti scolastici</p>	<p>Partecipare alle simulazioni delle procedure di evacuazione per rischio incendi e terremoto.</p> <p>Creare una "mappa dei rischi" della scuola.</p> <p>Creazione di Cartelli di Avviso</p>

	<p>comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>scivolamenti, oggetti pericolosi, comportamenti imprudenti). Comprendere quali situazioni possono rappresentare un pericolo per la propria sicurezza o quella degli altri.</p> <p>Salvaguardia della Salute: Essere consapevoli dell'importanza di seguire regole igieniche e comportamenti sani (ad esempio, lavarsi le mani, mantenere un ambiente pulito) anche per limitare la diffusione delle malattie respiratorie di stagione.</p> <p>Prevenzione dei Rischi: Essere in grado di proporre e seguire misure di prevenzione per ridurre i rischi in situazioni quotidiane, come non correre nei corridoi, utilizzare le scale con attenzione, e non toccare apparecchiature pericolose senza supervisione.</p> <p>Consapevolezza delle Procedure di Emergenza: Conoscere e saper applicare le procedure di evacuazione e le misure di sicurezza in caso di emergenza (come terremoti o incendi), partecipando alle simulazioni e prestando attenzione alle indicazioni degli insegnanti.</p>	
	<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Riconoscere e interpretare i segnali stradali: I bambini devono</p>	<p>Partecipare al progetto EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA</p>

		<p>essere in grado di identificare i principali segnali stradali (di pericolo, obbligo, indicazione) e comprenderne il significato per applicarli correttamente in diverse situazioni.</p> <p>Adottare comportamenti sicuri come pedoni e ciclisti: I bambini devono sapere come muoversi in sicurezza sulle strade, rispettando i passaggi pedonali, i semafori e le regole per chi si sposta in bicicletta, come l'uso del casco e il rispetto della segnaletica.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto delle regole: Devono sviluppare la consapevolezza che rispettare le norme di circolazione stradale è fondamentale per la sicurezza propria e altrui, e imparare a riconoscere comportamenti corretti da adottare.</p>	STRADALE proposto dal Comando di Polizia Locale di Padova.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4 COSTITUZIONE			
Competenza di riferimento	Conoscenze essenziali	Abilità	INDICAZIONI METODOLOGICHE, SITUAZIONI DIDATTICHE E CONTESTI SIGNIFICATIVI
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Adottare corrette abitudini igienico-sanitarie: I bambini devono imparare a mantenere una corretta igiene personale (lavarsi le mani, prendersi cura della pulizia del corpo) e a rispettare le norme sanitarie in ambienti comuni come	Partecipare al progetto di EDUCAZIONE ALIMENTARE proposto dal Servizio di Refrazione Scolastica del Comune di Padova.

		<p>casa, scuola e spazi pubblici, contribuendo così alla prevenzione di malattie.</p> <p>Scegliere uno stile di vita alimentare equilibrato: Devono sviluppare la capacità di comprendere l'importanza di una dieta sana ed equilibrata, riconoscendo cibi nutrienti, bevendo acqua in quantità adeguata e limitando il consumo di alimenti dannosi per la salute.</p> <p>Praticare attività motoria e comportamenti sicuri: I bambini devono essere consapevoli dell'importanza dell'attività fisica regolare per il benessere del corpo e della mente, e adottare comportamenti sicuri in diversi contesti, come rispettare le regole stradali e prevenire incidenti in casa e a scuola.</p>	
	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Riconoscere le diverse sostanze dannose: I bambini devono essere in grado di identificare le droghe e altre sostanze pericolose, comprendendo come agiscono sul corpo e sulla mente, e quali sono gli effetti negativi a breve e lungo termine.</p>	<p>Organizzare incontri con esperti e testimoni. Spiegare ai bambini gli effetti nocivi di alcune sostanze.</p>
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>			

Competenza di riferimento	Conoscenze essenziali	Abilità	INDICAZIONI METODOLOGICHE, SITUAZIONI DIDATTICHE E CONTESTI SIGNIFICATIVI
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Capacità di collegare crescita economica e benessere : I bambini devono essere in grado di comprendere come la crescita economica contribuisca a migliorare la qualità della vita e a ridurre la povertà, facendo collegamenti tra il benessere personale e le risorse economiche disponibili.</p> <p>Capacità di osservare e descrivere i ruoli lavorativi : I bambini devono sviluppare l'abilità di riconoscere i diversi ruoli e le funzioni lavorative delle persone che incontrano nella loro vita quotidiana (insegnanti, genitori, lavoratori locali), comprendendo l'importanza del lavoro nella società.</p> <p>Capacità di condurre ricerche semplici : I bambini devono imparare a raccogliere informazioni di base, attraverso ricerche guidate, su aspetti essenziali dello sviluppo economico in Italia e in Europa, utilizzando fonti semplici come libri, siti web educativi o documenti scolastici.</p> <p>Capacità di riflettere sul valore del lavoro : Devono sviluppare la consapevolezza che il lavoro non è</p>	<p>Laboratorio di ricerca sui mestieri della comunità: Organizzare un'attività di ricerca in cui i bambini esplorano i lavori svolti nella loro comunità (genitori, insegnanti, personale scolastico).</p> <p>Simulazione del "mercato della vita": Creare una simulazione in classe in cui i bambini devono gestire risorse economiche limitate per soddisfare bisogni quotidiani (cibo, istruzione, salute).</p> <p>Progetto di ricerca sull'economia italiana ed europea:</p>

		<p>solo un mezzo per ottenere denaro, ma anche uno strumento per contribuire alla crescita e al benessere della comunità.</p>	
	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Capacità di osservare e identificare i cambiamenti negli ecosistemi locali: I bambini devono essere in grado di riconoscere le trasformazioni nel proprio territorio (es. deforestazione, inquinamento, urbanizzazione) e comprendere come queste modifiche siano collegate alle attività umane.</p> <p>Capacità di riflettere sulle conseguenze delle azioni quotidiane: Devono sviluppare la consapevolezza dell'impatto ambientale delle attività quotidiane (es. uso eccessivo di plastica, spreco d'acqua, inquinamento da trasporti) e saper valutare le conseguenze a lungo termine per l'ambiente e la comunità.</p> <p>Capacità di mettere in atto azioni ecologiche: I bambini devono saper adottare comportamenti responsabili, come il riciclo, la riduzione dei rifiuti, il risparmio energetico e il rispetto del decoro urbano, per contribuire a ridurre l'impatto negativo sull'ambiente e migliorare la qualità della vita nel loro territorio.</p>	<p>Escursione didattica e mappa dell'ecosistema locale: Organizzare un'uscita sul territorio per esplorare un ecosistema locale (parco, bosco, fiume) e osservare le trasformazioni avvenute a causa delle attività umane.</p> <p>Laboratorio di riciclo e riduzione dei rifiuti.</p>

	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Saper identificare le strutture locali (es. musei, parchi naturali, enti di protezione ambientale e associazioni per la tutela degli animali) che si occupano di preservare i beni artistici, culturali e ambientali, comprendendo i principali servizi offerti per la loro conservazione e protezione.	Organizzare una visita guidata a una struttura locale, come un museo, un parco naturale o una riserva faunistica.
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Saper analizzare e valutare la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, del ciclo dei rifiuti e della salubrità dei luoghi pubblici nel proprio comune, attraverso l'osservazione diretta e la raccolta di informazioni.	Organizzare un progetto di ricerca sul campo in cui i bambini, divisi in gruppi, esplorano diverse aree del comune per osservare gli spazi verdi, i mezzi di trasporto disponibili, la gestione dei rifiuti e la pulizia dei luoghi pubblici (es. parchi, piazze, scuole).
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
Competenza di riferimento	Conoscenze essenziali	Abilità	INDICAZIONI METODOLOGICHE, SITUAZIONI DIDATTICHE E CONTESTI SIGNIFICATIVI
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Saper riconoscere le varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc.) e attuare comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella degli altri, anche in collaborazione con la Protezione Civile.	Organizzare un incontro con rappresentanti della Protezione Civile, durante il quale i bambini potranno apprendere i protocolli di sicurezza per ciascun tipo di emergenza (terremoti, alluvioni, ecc.). svolgere una simulazione pratica di evacuazione in caso di rischio sismico o alluvionale.

	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Saper individuare e riconoscere alcune trasformazioni ambientali (come l'innalzamento del livello del mare, la desertificazione, la riduzione dei ghiacciai) e comprendere gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale.	Proporre ai bambini di realizzare un progetto di osservazione del clima nella loro area, raccogliendo dati su temperature, precipitazioni e cambiamenti stagionali nel corso di un mese. Parallelamente, si possono esaminare documentari o articoli che illustrano gli effetti del cambiamento climatico in altre parti del mondo.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
Competenza di riferimento	Conoscenze essenziali	Abilità	INDICAZIONI METODOLOGICHE, SITUAZIONI DIDATTICHE E CONTESTI SIGNIFICATIVI
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Saper identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi del patrimonio artistico e culturale , sia materiale (come monumenti, opere d'arte, edifici storici) che immateriale (tradizioni, feste popolari, leggende), e proporre semplici azioni per la loro salvaguardia e valorizzazione.	Organizzare una passeggiata culturale nel centro di Padova.
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Saper riconoscere, attraverso l'esperienza diretta , che alcune risorse naturali come l'acqua e gli alimenti sono limitate e comprendere l'importanza di utilizzare queste risorse in modo responsabile, mettendo in atto comportamenti concreti per ridurre lo spreco.	Realizzare un progetto di monitoraggio del consumo d'acqua e cibo a scuola e a casa.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			

Competenza di riferimento	Conoscenze essenziali	Abilità	INDICAZIONI METODOLOGICHE, SITUAZIONI DIDATTICHE E CONTESTI SIGNIFICATIVI
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Saper conoscere e spiegare il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana, comprendere le regole di base per il suo utilizzo e saper gestire piccole somme di denaro attraverso semplici piani di spesa e risparmio, riconoscendo concetti economici come spesa, guadagno, ricavo e risparmio.	Organizzare un'attività di "mercato scolastico" in cui i bambini simulano una giornata di acquisti e vendite.
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Saper riconoscere l'importanza del denaro come mezzo di scambio per beni e servizi e comprendere la sua funzione nella gestione delle necessità quotidiane, pianificando spese e risparmi in modo consapevole.	Partecipare alle attività proposte da Banca d'Italia per la scuola
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
Competenza di riferimento	Conoscenze essenziali	Abilità	INDICAZIONI METODOLOGICHE, SITUAZIONI DIDATTICHE E CONTESTI SIGNIFICATIVI
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Saper comprendere l'importanza delle regole e delle leggi che ogni comunità si dà per garantire una convivenza civile e sicura, riconoscendo le varie forme di criminalità, in particolare i fenomeni mafiosi, e riflettere sul	Organizzare un incontro con rappresentanti delle forze dell'ordine o esperti di legalità che spieghino ai bambini, con un linguaggio semplice, la storia della criminalità organizzata in Italia e il valore della legalità.

		valore della legalità e sulle misure di contrasto.	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10 – CITTADINANZA DIGITALE			
Competenza di riferimento	Conoscenze essenziali	Abilità	INDICAZIONI METODOLOGICHE, SITUAZIONI DIDATTICHE E CONTESTI SIGNIFICATIVI
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Saper ricercare in rete informazioni semplici, imparando a distinguere tra fonti affidabili e non affidabili, e riconoscere dati veri da quelli falsi.	<p>Organizzare una lezione di educazione digitale in cui si spieghi come valutare l'affidabilità delle fonti online, attraverso esempi pratici.</p> <p>Far svolgere una ricerca su un argomento assegnato, confrontando diverse fonti e identificando eventuali informazioni false o inesatte</p> <p>Proposta operativa: Organizzare un laboratorio informatico in cui i bambini imparano a creare una semplice presentazione multimediale su un argomento scelto (ad esempio, animali o scienze). Durante il laboratorio, gli alunni saranno guidati a cercare immagini e informazioni online, con indicazioni su come selezionare fonti affidabili. Ogni bambino creerà il proprio progetto digitale e alla fine lo condividerà con la classe, spiegando come ha trovato e usato le informazioni.</p>
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Saper utilizzare le tecnologie digitali per creare semplici prodotti (ad esempio presentazioni o brevi documenti)	
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Riconoscere fonti di informazioni digitali di base.	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11 – CITTADINANZA DIGITALE			

Competenza di riferimento	Conoscenze essenziali	Abilità	INDICAZIONI METODOLOGICHE, SITUAZIONI DIDATTICHE E CONTESTI SIGNIFICATIVI
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Saper interagire con strumenti di comunicazione digitale (tablet e computer) e applicare le regole di utilizzo corretto e partecipazione responsabile alle piattaforme didattiche e alle classi virtuali.	Creare una lezione interattiva in cui i bambini utilizzano tablet o computer per accedere alla piattaforma didattica della scuola Classroom. Durante la lezione, gli studenti praticano l'invio di compiti, la partecipazione a discussioni online e imparano le regole di comportamento in ambiente digitale, come la netiquette.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer		
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12 – CITTADINANZA DIGITALE			
Competenza di riferimento	Conoscenze essenziali	Abilità	INDICAZIONI METODOLOGICHE, SITUAZIONI DIDATTICHE E CONTESTI SIGNIFICATIVI
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Riconoscere il significato di identità e informazioni personali nei contesti digitali di uso quotidiano, comprendendo i rischi legati alla sicurezza personale nell'utilizzo degli strumenti digitali.	Illustrare ai bambini alcuni scenari di interazioni digitali mostrando i rischi della condivisione di dati personali e le buone pratiche per proteggere la propria identità digitale, come l'uso di password sicure e la consapevolezza dei contatti online
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.		
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Riconoscere le situazioni di rischio per la salute e il benessere psico-fisico legate all'uso delle tecnologie digitali, sapendo identificare, evitare e contrastare il bullismo e il cyberbullismo.	Partecipare alle iniziative proposte dall'istituto sul tema del bullismo e cyberbullismo. Organizzare discussioni di gruppo e attività pratiche dove i bambini analizzano scenari di bullismo e cyberbullismo, imparando a

			riconoscerli e sviluppando strategie per affrontarli.
--	--	--	---